Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 54

**Методические рекомендации**

**требования к выбору детской игрушки.**

**Параметры оценки.**

Разработчик рекомендаций:

Пилипенко Н.П., старший воспитатель

Рыбинск

 2017

**Пояснительная записка**

Первые игрушки возникли уже очень давно. Во время раскопок были обнаружены игрушки ещё древнего Египта и древнего Китая. Уже в то время игрушки отличались разнообразием, но конечно они значительно уступают современным.

В наше время на полках магазинов можно обнаружить огромное количество самых разнообразных игрушек для детей все возрастов.

Каждому родителю, бабушке, дедушке постоянно приходиться сталкивать с очень не простой задачей: *что подарить любимому чаду на праздник или день рождения.*

Заходя в «игрушечный» магазин, мы как бы подсознательно выбираем игрушку не своему сыну, а себе. И именно с этого момента начинаются трудности. Мы проецируем ситуацию на себя: «А вот в моем детстве таких игрушек не было… Я бы тоже поиграла с такой игрушкой…»

СТОП!

Ведь игрушка, которая нравится взрослому, может и не произвести такое же впечатление на ребенка. **При выборе детских игрушек следует ориентироваться на основное их назначение - развитие тех или иных психических и физиологических характеристик**

Цель методических рекомендаций научить педагогов как помочь родителям правильно выбрать детскую игрушку.

Педагог должен знать параметры оценки игрушки, значение ее для развития ребенка и направить родителей на правильный выбор.

Игрушки должны:

**Развивать**: зрение, зрительное восприятие, слух, осязание, сенсомоторику (чувство формы, размера, определение цвета, моторики), зрительно-двигательную координацию, координацию движений, тактильные ощущения, мускулатуру рук, глазомер и точность движения, логику, фантазию, речь и навыки общения.

**Тренировать**: мелкую моторику пальцев рук, ловкость рук, сноровку и координацию движений.

**Научить**: фокусировать взгляд, слаженности и точности движений, понимать взаимосвязь слов и изображений, распознавать и различать разные формы, чувству ритма, фокусировать свое внимание, соединять зрительные образы со слуховыми, видеть связь между своими действиями и результатами этих действий.

**Дать** малышу как можно больше новых впечатлений: зрительных, звуковых, тактильных

**Стимулировать и мотивировать** усилия малыша.

Данные методические рекомендации составлены на основе возрастных особенностей детей раннего им дошкольного возраста, методики дошкольного образования, требований ФГОС ДО, содержат в себе необходимые сведения об оценке игрушек.

**Содержание**

При выборе детских игрушек следует ориентироваться на основное их назначение - развитие тех или иных психических и физиологических характеристик.

 **Наглядно-образное мышление** ребенка наиболее успешно развивается в различных видах продуктивной деятельности дошкольника, таких как конструирование по замыслу и по условиям; лепка, аппликация, рисование, моделирование

Для этих видов деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие создание осмысленного целого продукта из отдельных частей, а также ориентацию по плану или схеме.

*Все эти действия можно осуществлять на материале:*

-настольно-печатных игр

-предметных и сюжетных картинок

-головоломок

 **Игровые пособия, способствующие
 физическому развитию:**

-Мячи (разных размеров)

-Обручи

-Кегли

-Спортивное оборудование для дошкольников

 (качели, горки, кольца, лесенки, швецкая стенка)

-Скамеечки для ходьбы

-Коврики с разной поверхностью

-Оборудование для тренировки меткости (дротики с мишенью) и пр.

**Игрушки детей первого полугодия жизни**

**Основные требования**

**-**Сенсорная яркость, то есть зрительная, осязательная, слуховая привлекательность, чтобы их можно было потрогать и получить ощущение, посмотреть, послушать.

-Игрушки не должны превышать размеров головы ребенка. Глаза ребенка будут страдать, если предметы, которые постоянно попадают в поле его зрения, слишком велики.

-Игрушки должны быть ярких теплых цветов, а к 4-6 месяцам [ребенка](http://www.ikirov.ru/article_id_475_mid_128.htm) нужно постепенно приучать и к остальным цветам радуги. Это обусловлено тем, что [дети](http://www.ikirov.ru/article_id_476_mid_128.htm) начинают различать [цвета](http://www.ikirov.ru/article_id_124_mid_128.htm) последовательно. Первый цвет, который они видят, - желтый, затем - оранжевый и красный. Холодные (синий и зеленый) появляются позднее, а фиолетовый - в последнюю очередь.

-Игрушки для самых маленьких должны иметь ровные гладкие края, без выступающих острых углов и мелких, легко отделяемых деталей. Мягкие набивные игрушки для детей до 3 лет можно продавать только в индивидуальной упаковке.

* -Окраска должна быть стойкой к слюне, поту, влажной обработке. В электрических игрушках напряжение не должно превышать 12 В.

-В младенчестве [ребенок](http://www.ikirov.ru/article_id_130_mid_128.htm) [должен](http://www.ikirov.ru/article_id_178_mid_128.htm) получать игрушки, которые способствуют развитию ориентировочного поведения: следить за движением [игрушки](http://www.ikirov.ru/article_id_368_mid_128.htm) вправо и влево, поворачивать головку вслед за ускользающей игрушкой, учиться смотреть и видеть. Звучание [игрушки](http://www.ikirov.ru/article_id_367_mid_128.htm) доставляет ребенку еще большее удовольствие и развивает его восприятие.

**У младенца должны быть:** Легкие, разноцветные и звучащие пластмассовые погремушки. Их можно постоянно мыть, они легкие и красочные

*-***Модуль «карусель»** над колыбелькой малыша. Над кроваткой кружатся под простую и успокаивающую мелодию разноцветные веселые персонажи

-[Можно](http://www.ikirov.ru/article_id_210_mid_128.htm) предложить малышу **бумагу** (с мягким краем, чтобы не было пореза).[Бумага](http://www.ikirov.ru/article_id_407_mid_128.htm) шуршит, меняет форму под пальчиками, что [вызывает](http://www.ikirov.ru/article_id_208_mid_128.htm) у малыша ориентировочное поведение.

**-Специальные книжки-игрушки** очень понравятся малышу четырех-пяти месяцев: можно складывать и раскладывать, вместе со взрослым разглядывать рисунки, показывать пальчиком разноцветные картинки. Малыш может и попробовать книжку на вкус - в этом случае переключите его внимание на что-нибудь другое.

-Малышу надо давать резиновые **игрушки-пищалки** (всевозможные зверюшки, куклы мальчики и девочки).

-С **металлическими** и **мягкими игрушками** надо немного подождать: металлическая игрушка может нанести травму ребенку, а мягкие игрушки трудно держать в санитарном состоянии.

**-Мягкие игрушки** лучше дарить к году и обязательно учить нежному обращению с ними: вместе с ребенком погладьте мишку, обнимите, уложите спать.

На следующем возрастном этапе маленький ребенок начинает самостоятельно передвигаться и исследовать окружающее.

**Возраст 1,5-3 года**

У малыша ведущей становится предметная деятельность, ребенок овладевает соотносящими действиями: цель их состоит в том, чтобы придать предметам (или их частям) определенное положение в пространстве:

-складывание пирамидок и матрешек

-постройка "домов" из кубиков

-закрывание коробок крышками

-использование сборно-разборных игрушек

Стремительно совершенствуется тонкая моторика, что [позволяет](http://www.ikirov.ru/article_id_236_mid_128.htm) ребенку осуществлять действия, требующие более или менее развитой координации движений [пальцев](http://www.ikirov.ru/article_id_113_mid_128.htm):

-[игры](http://www.ikirov.ru/article_id_414_mid_128.htm) с пластиковыми блоками "Лего" или пластиковой же мозаикой

-игры-вкладыши, пирамидки, кубики и конструкторы с большими деталями

-игрушечные животные и куклы ( в том числе мягкие)

. [Ребенок](http://www.ikirov.ru/article_id_113_mid_128.htm) осваивает орудийные действия, в которых один [предмет](http://www.ikirov.ru/article_id_116_mid_128.htm) используется для воздействия на другие предметы:

-ложки, чашки, совочки, лопатки, карандаши.

 4. Небходимы [игрушки](http://www.ikirov.ru/article_id_515_mid_128.htm) призванные специально развивать различные психические функции [ребенка](http://www.ikirov.ru/article_id_476_mid_128.htm) - моторику (то есть произвольные движения), восприятие, внимание, память:

-специальные пособия - [книжки](http://www.ikirov.ru/article_id_546_mid_128.htm) с разными на ощупь страницам

-пазлы, конструкторы, различные шнуровки

*Развивающие игрушки-пособия не должны полностью замещать собою* [*игрушки*](http://www.ikirov.ru/article_id_367_mid_128.htm) *для сюжетных игр (те самые куклы и машинки) - ребенку нужно и то, и другое!*

**Возраст от3-4 лет**

[Ребенок](http://www.ikirov.ru/article_id_113_mid_128.htm) активно осваивает несложные ролевые игры, а значит, ему обязательно понадобятся различные куклы и звери (в равной степени относится и к мальчикам, и к девочкам)

Необходимы [игрушки](http://www.ikirov.ru/article_id_515_mid_128.htm) для развития различных психических функций [ребенка](http://www.ikirov.ru/article_id_476_mid_128.htm) - мелкая моторика , восприятие, внимание, память, мышление:

-игры-вкладыши различной сложности

-мячи, кольца, которые надо набрасывать на штырек

-несложные конструкторы

**Возраст от 4-5 лет**

Необходимы игрушки для развития фантазии ребенка, его творческого потенциала

-конструкторы, мозаики.

Продолжает развиваться интерес к играм со всевозможными зверюшками и человечками. Желательно, чтобы этих фигурок было много, и у ребенка была возможность сыграть в зоопарк, школу, город и т.д.

-наборы для сюжетных игр .

**Возраст 6 лет**

Игрушки и игры становятся очень реалистичными. Ребенка интересует сходство модели и оригинала, функциональность игрушки:

-сложные мелкие конструкторы, особенно с использованием батареек и электричества

-куклы и аксессуары к ним (для девочек).

 **Основные требования к безопасности детских игрушек**

1. Безопасный материал, из которого изготовлена игрушка и безопасное покрытие. Наличие специального паспорта, в котором должно быть указано, что она изготовлена из безопасного материала, не обладающего аллергенными и токсическими свойствами. Маленький ребенок обязательно оближет игрушку, поэтому краска не должна облезать.

2. Отсутствие неприятного резкого запаха.

3. Прочность. Непрочные игрушки, от которых могут отломаться какие-то части, могут поранить ребенка или причинить вред. Поэтому проверяйте надежность всех креплений и соединений. У мягких игрушек очень часто отклеиваются глаза – маленький ребенок может взять их в рот.

4. Безопасная конструкция. Отсутствие острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы. Для самых маленьких опасность могут представлять игрушки с длинными веревочками (более 15 см).

5. Безопасный цвет. Слишком яркая, режущая глаз расцветка может оказывать негативное влияние на зрение и нервно-психическое состояние ребенка.

6. Безопасный звук. Избегайте игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка. Выбирайте игрушки, издающие спокойные и мелодичные звуки.

7.Гарантия качества. Игрушки следует покупать в специализированных магазинах – это и будет гарантией того, что все необходимые требования соблюдены. На улице продавцы редко имеют необходимую документацию на свой товар. В магазинах же с этим строго, на всю свою продукцию они должны иметь сертификаты (декларации) соответствия, которые выдает производитель детских игрушек, а также сертификаты качества и гигиены. В этих документах обязательно должно быть указано время действия документа и номер партии продукции.

Расскажите родителям, чем может грозить их ребенку приобретение некачественной игрушки: *отравлением токсичными веществами, рецидивами аллергии, травматическими повреждениями. Некачественная продукция может в больших количествах содержать различные химические вещества, в том числе формальдегид - прямого виновника аллергии. Плохо закрепленные мелкие детали могут попасть в дыхательные пути малыша. В электрических игрушках вы вполне можете столкнуться с превышением нормы электрического напряжения.*

**Умный выбор игрушки – умный ребенок!**

**Классификация игрушек**

Все игрушки условно можно разделить на несколько групп.Игрушки можно классифицировать по разным признакам, например:

* **по возрастному назначению** (для новорожденных /от 0 до 3 месяцев/, для младенцев 4-5 - 12 месяцев, для детей 1-2 лет и т. д.);
* **по материалу изготовления** (деревянные, пластмассовые, резиновые, меховые и т.п.);
* **по воспитательному назначению**.

Педагоги делят игрушки на:

* **сенсорные** (до года в основном звуковые - погремушки, пищалки, музыкальные игрушки; зрительные - калейдоскоп);
* **двигательные** (мобиль, мяч, юла, заводные игрушки);
* **образные** (изображения животных, куклы, солдатики, машинки);
* **общественно-бытовые и производственно-технические** (игрушечные инструменты, например совок и ведерко, оружие);

 **конструктивные** (различные конструкторы и сборные игрушки**).**

**Сюжетно-образные игрушки**

-К этому виду относят игрушки, которые отражают образ человека, животных, транспорта или других предметов.

-С помощью подобной игры ребёнка можно познакомить с различными понятиями и ситуациями.

-Очень часто в продаже можно найти комплексные сюжетные игрушки, например наборы животных или техники.

**Радиоуправляемые игрушки**

-Эти игрушки настоящая радость для любого ребёнка.

-Радиоуправляемые игрушки буквально сами играют с малышом, позволяя ему совершать необходимые манипуляции.

**Спортивные игрушки**

-Такие игрушки способствуют физическому развитию малышей и подойдут для особо активных детей.

-Спортивные игрушки в свою очередь делятся на несколько подгрупп, которые характеризуются своим влиянием на разные мышцы.

-Некоторые спортивные игрушки больше способствуют развитию активных движений, бега, прыжков и т. д. (каталки, велосипеды и т. п.).

-Другая категория игрушек больше воздействует на укрепление мышц рук, развивает ловкость, координацию движений. К этим игрушкам можно отнести мячи, кегли и т. п.

-Игрушки для спортивных групповых игр помогают не только лучше развить себя физически, но и учат общению в коллективе.

**Моторные игрушки**

-Эти игрушки особенно полезны для самых маленьких детей т. к. моторные игрушки способствуют умственному развитию и даже речи.

-К моторным игрушкам относят игрушки, имеющие небольшие детали, например мозаика или мелкий конструктор.

**Обучающие игрушки**

-Сейчас существуют большое количество специальных обучающих игр, которые разделены по возрастным группам.

-Обычно это настольные игры, содержащие в себе различные цветные карточки.

-К обучающим играм можно отнести также кубики, конструкторы, лото и т. п.

**Строительные игрушки**

-К этим игрушкам относят наборы кубиков, конусов и других разнообразных фигур позволяющие ребёнку проявить всю свою фантазию.

-Строительный материал может быть крупных, средних и мелких размеров. Крупные и средние детали способствуют большей подвижности детей во время игры, тогда как мелкие детали привлекают в движения в основном только руки.

-С мелким конструктором ребёнку лучше играть сидя за столом.

**Музыкальные игрушки**

-К этим игрушкам относят разнообразные имитаторы музыкальных инструментов, а также озвученные игрушки.

-Музыкальные игрушки отлично подходят для интересного времяпрепровождения и эстетического воспитания.

**Театральные игрушки**

-Эти игрушки помогают воспроизвести сюжеты различных сказок, что очень полезно для всестороннего развития ребёнка.

-В таких играх задействуется память, внимание, восприятие, речь и т. д.

**Игрушки с разным характером**

1. ***Игрушки защитники - успокоители***
Большие плюшевые медведи, добрые львы, мягкие тигры, большие собаки и даже (иногда) мягкие плюшевые крокодилы и т.п. Игрушки, которые можно обнять, прижаться, и которые позой и мордой излучают спокойствие и силу, они - большие, взрослые, сильные, дают опору и защиту.
2. ***Игрушки утешители***

Это могут быть игрушки-защитники, а также мягкие большие игрушки с внимательным, дружелюбным и заботливым выражением лица. Зайцы, тюлени, плюшевые коровы, небольшие собачки, внимательные бобры и белки и т.д. Ребенок чувствует, что они понимают его, принимают его и сочувствуют ему, они не взрослые, небольшие, они - такие же, как он.

 ***3.Игрушки для идентификации в ролевой игре***

-В эти игрушки играют. В них ребенок узнает себя, примеряет себя к ним, но они не сопровождают ребенка в трудных ситуациях его жизни, они не вступают в диалог.

-Это принцессы, с красотой которых можно идентифицироваться, это настоящая Барби, сильные герои - такие как Человек-паук, Бэтмэн, супермен.

-Это игрушки, представляющие героев любимых книг, мультфильмов или фильмов, а также их костюмы, которые можно надеть, чтобы стать этими героями.

-Это игрушки, качества которых, играя с ними, вчувствуясь и оживляя которые, ребенок оживляет и ощущает в себе, проигрывает, проживает их, примеривая себе и, видимо, феноменологически воспринимая - как это мне, мое - не мое.

-Это могут быть и игрушки из перечисленных выше групп. Девочка, которая впервые играет с настоящей Барби, чувствует в эти минуты в себе, пожалуй, больше женской силы, чем женщина, купившая платье от дорогого модельера, создающего женственные вещи. Мальчик, несущийся с раскинутыми руками в костюме Бэтмэна, вероятно, испытывает те же чувства, что летчик, закладывающий крутой вираж.

-Сюда же относится огромное многообразие игрушек, на которых что-то можно легко проецировать - как достоинства, так и недостатки.

 ***4.Игрушки для проявления заботы***

Эта группа пересекается с группой игрушек для идентификации, но сюда особенно относятся малыши и пупсики. В игре с этими игрушками можно идентифицироваться с компетентным, сильным, заботящимся взрослым, психологическая и гармонизирующая функция этой игрушки и состоит в том, чтобы дать пережить заботу в чистом виде и упражняться в эмпатическом понимании.

**5.Агрессивные игрушки для канализации агрессии, освоения социальных норм обращения с агрессией и отработки других негативных чувств**

А) Игрушки-страшилки (их функция - справляться со своим страхом, испытывая удовольствие от пугания окружающих).
Б) Игрушечное оружие и доспехи.
В) Негативные персонажи и полиция (как модель структурированной и структурирующей силы

В игре с этой игрушкой хорошо выражать агрессию, как с помощью игрушки на кого-то, так и на саму игрушку без страха наказания, ведь она же плохая, злая и опасная, и все-таки не ответит тем же. Это зубастый волк, крокодил, Баба-Яга, которая, однако, может в некоторых вариациях относиться и к символическим игрушкам. Особенность агрессивной игрушки в том, что она должна выражать агрессию однозначно и быть предназначенной для нападения.

**7.Игрушки сувениры и талисманы**

Как правило, маленькая выразительная игрушка, подаренная любящим и понимающим взрослым или выменянная у друга. Это особенная вещица (ангел, кристалл, шарик, камушек и т.п.). Часто для внутреннего мира подростка или среднего школьника играют роль, аналогичную переходному объекту (только не в переходном пространстве, а во внутреннем.

**8. Игрушки для создания социально-культурных ситуаций и овладения социальными ролями, воссоздания того или иного социально-психологического микроклимата, инструмент для социализации, для отработки и упражнения в различных навыках**

А) Мелкие куклы, представляющие семью, солдатики, ролевые персонажи (милиционер, водители транспорта, врач, продавец, футболисты), а также предметы, помогающие войти в социальную роль самому ребенку - посуда, транспорт, фонендоскоп, аптечка, шприцы, игрушечная мебель, кухня, домик и т.д.
Б) Различного рода конструкторы. Их цель - тренировка внимания и пространственного мышления, моторики рук, но также они имитируют сюжеты из социальной жизни (например, “Лего”).

**9. Игрушечный мусор**

Придуманы взрослыми, чтобы недорого занять ребенка на время, переключив на новое впечатление. Это механизированные игрушки, которые легко ломаются, или заводные игрушки, или стереотипные мягкие игрушки, подобные тем, которые кучами навалены в детских игровых автоматах. Они не дают развиться любви к этой вещи и ведут к потребительству в детской комнате, отнимая время и не давая ничего питательного душе или голове.

**10. Игрушки для коллекционирования**

К ним относятся фарфоровые куклы, в которые нельзя играть, потому что они легко бьются; модели машинок, обычные игрушки, превращенные в часть коллекции. В них нельзя играть, но ими можно обладать. Часто такими игрушками становятся Барби всех видов (например, сказочные героини-принцессы из диснеевских мультфильмов).